

BCBA dott.ssa Alessandra Orrù



Corso ABA online per
Tecnici del Comportamento Certificati

Registered Behavior Technician™ (RBT™)

2nd Edition Task List
del Registered Behavior Technician™

Rev. 4.0
01 febbraio 2022

SOMMARIO

1.	Il corso RBT del BCBA Alessandra Orrù	3
1.1.	Presentazione.....	3
1.2.	Programma e organizzazione didattica.....	4
1.3.	Assistenza e supporto didattico.....	5
1.4.	Rilascio dell'attestato.....	6
2.	L'ABA	7
2.1.	La formazione in campo ABA	7
2.2.	IL tecnico del comportamento certificato (RBT).....	8
2.3.	Il percorso formativo e la certificazione	8
2.3.1.	Frequentare un corso per tecnico ABA	8
2.3.2.	Superare l'RBT Competency Assessment.....	8
2.3.3.	Superare l'esame RBT.....	9
2.3.4.	Mantenere la certificazione	9
3.	Perché scegliere questo corso	10
3.1.	Caratteristiche del corso	10
3.2.	La docente del corso	11
3.3.	Programma dettagliato del corso	12
3.4.	Altre info	14

1. Il corso RBT del BCBA Alessandra Orrù

1.1. Presentazione

Il corso si propone di far acquisire le necessarie **competenze di base nel settore dell'Analisi del Comportamento**. L'obiettivo è **formare tecnici del comportamento ABA secondo gli standard internazionali**.

Il corso è destinato a tutti coloro che in campo ABA vogliono migliorare le proprie **conoscenze o acquisire nuove competenze**, quindi in linea di principio **chi già opera nel settore** come psicologi, educatori professionali, educatori, operatori sanitari e insegnanti, **genitori e chi è a contatto quotidiano con persone con disturbi comportamentali**, ma anche chi intende perseguire un **percorso professionale in questo ambito**.

ABA è una scienza che si applica in tanti campi, dal condizionamento classico, allo sviluppo delle abilità, dalla sicurezza sul lavoro al potenziamento dell'apprendimento, dalla gestione delle risorse umane fino ai servizi di intelligence. E' applicata in particolare in tutti i casi di **disturbi comportamentali, l'autismo in primis**, casi in cui ABA porta ad una significativa riduzione dei comportamenti problema e alla sviluppo di abilità che **migliorano in modo significativo la qualità di vita di queste persone**.

L'RBT è attualmente una **figura specializzata molto richiesta**, sia per chi si affaccia ora al mondo del lavoro e vuole operare nel campo delle disabilità, sia per chi già opera in questo campo e vuole un consolidamento o un avanzamento della propria carriera professionale.

Alla fine del corso si ottiene l'**attestato riconosciuto a livello internazionale** che permette, per chi lo desidera, di proseguire il percorso formativo verso la certificazione internazionale o, previo assessment delle competenze, di presentare domanda per accedere al registro italiano dei tecnici del comportamento.

Il corso è interamente online (FAD asincrona), con l'opzione streaming, ovvero permette di accedere ai tutti i contenuti **in qualunque istante della giornata in base alla propria disponibilità di tempo e di orari**. Basta una connessione internet e un qualunque dispositivo sia esso PC, tablet o smartphone (Android o Apple non fa differenza) per accedere e progredire con l'ascolto delle lezioni e delle esercitazioni.

1.2. Programma e organizzazione didattica

Il corso è basato sulla 2nd Edition Task List dei Registered Behavior Technician™ e segue in maniera dettagliata ed esaustiva tutti i punti del programma che vediamo sintetizzato nell'immagine qui a destra.

Il corso è fornito indipendentemente dal BACB® e segue gli standard del Behavior Analyst Certification Board, ovvero permette, previo assessment delle competenze, di **accedere all'esame RBT per la certificazione internazionale.**

Il Corso comprende circa **55 ore di lezioni a distanza (e-learning) interamente "on demand"** che possono quindi essere seguite da qualunque dispositivo in qualunque momento della giornata.

E' strutturato in **8 sezioni** di cui una introduttiva, 6 che seguono punto per punto la task list e l'ultima di approfondimenti.

Ogni sezione a sua volta consta di diversi moduli. Quelle delle task list sono **organizzate in lezione (con le slides in allegato), sintesi con mappe concettuali, esercitazione, test e correzione del test.**

Ci sarà poi un test finale con 85 domande che darà la valutazione finale.

Programma del corso

Section 0 - Introduzione

Section A. Misurazione

Section B. Valutazione

Section C. Acquisizione di abilità

Section D. Riduzione Comportamentale

Section E. Documentazione e Resoconti

Section F. Condotta professionale e ambito della pratica

Section G – Esempi pratici e conclusioni

L'immagine seguente evidenzia un piccolo estratto dal corso con lezioni, sintesi, esercitazione e test così come si presenta all'utente finale.

The screenshot shows the course interface with a list of lessons and tests. The interface includes a logo for DL Learning.eu, navigation links for HOME and CORSI, and a list of items with their respective durations and question counts.

Item	Duration	Questions
A-05 Inserire dati e aggiornare grafici che servono per il monitoraggio dell'efficacia dell'intervento – Parte II	05 min	
A-05 Inserire dati e aggiornare grafici che servono per il monitoraggio dell'efficacia dell'intervento – Parte III	04 min	
A-06 Descrivere comportamenti e ambiente in termini osservabili e misurabili.	08 min	
SINTESI FINALE SEZIONE A	09 min	
TEST DI VALUTAZIONE FINALE SEZIONE A	01 hour	40 questions
A-FINALE TEST REVIEW	29 min	
A-FINALE TEST REVIEW VALIDATION	03 min	1 question
Section B: Valutazione 0/22		
B-01 Condurre una valutazione delle preferenze	11 min	
B-01 Condurre una valutazione delle preferenze – Sintesi	03 min	
B-01 Condurre una valutazione delle preferenze – Esercitazione	12 min	
TEST DI VALUTAZIONE B-01	30 min	20 questions
B-01 TEST REVIEW	14 min	
B-01 TEST REVIEW VALIDATION	03 min	1 question
B-02 Offrire assistenza nelle procedure di valutazione individualizzata	08 min	

In questa figura vediamo invece un esempio di lezione col video che può essere ingrandito a tutto schermo e con la possibilità di scaricare le slides in formato PDF

The screenshot shows the course interface. On the left, a list of lessons is visible, including '3.A Le 7 Dimensioni dell ABA' (05 min). The main content area displays a slide titled '3.A Le 7 Dimensioni dell ABA'. The slide features a central mind map diagram with the title 'CONCETTI GUIDA PER L'ABA'. The diagram branches into seven categories: 1. APPLIED (Migliorare la qualità di vita, Comportamenti socialmente significativi), 2. BEHAVIORAL (Frequenza di un comportamento specifico in un concetto comportamentale, Comportamento osservabile, quantificabile e misurabile), 3. ANALYTICAL (Dimostrazione di relazioni funzionali, Accendere e spegnere il comportamento), 4. TECHNOLOGICAL (Baer, Wolf and Risley 1968), 5. EFFECTIVE (Effettivo), 6. CONCEPTUALLY SYSTEMATIC (Concettualmente sistematico), and 7. GENERALITY (Generalità, Abilità sociali, Comunicazione, autonomia, lavoro). Below the diagram, there are navigation buttons: 'Complete', 'Prev 2.A.1 Esercitazione', and 'Next 3.A.1 Esercitazione'. A red button labeled 'Scarica il PDF' is also present.

Ultima figura invece è un estratto da uno dei test del corso

The screenshot shows a test interface. On the left, a list of test questions is visible, including 'TEST DI VALUTAZIONE Sezione A-02' (20 questions, 30 min). The main content area displays a question titled 'TEST DI VALUTAZIONE Sezione A-02'. The question is '1. La misurazione è definita come' and has four multiple-choice options: a) Il processo di assegnare un'etichetta quantitativa a proprietà di eventi sotto osservazione, rispettando un set di regole; b) Il processo di assegnare dei numeri alle situazioni; c) Entrambe; d) Nessuna di queste. Below the question, there are navigation buttons: 'Next', 'Skip', and 'Complete'. A progress bar shows '1/20 Domanda' and '0:29:41 Tempo restante'. Below the question, there is a row of buttons numbered 1 to 20, with button 1 highlighted. Below the question, there are navigation buttons: 'Prev A-02 Implementare procedure di misurazione continua - Esercitazione' and 'Next A-02 TEST REVIEW'.

1.3. Assistenza e supporto didattico

5

Il corso è attualmente disponibile sulla piattaforma <https://www.dilearning.eu/>.

Il supporto tecnico è attivo 7/7 anche week-end e festivi tramite whatsapp o telefono.

Il supporto didattico personalizzato per eventuali difficoltà è incluso e viene fornito su richiesta tramite email ed eventualmente telefono o videoconferenza.

1.4. Rilascio dell'attestato

Una volta completato il corso e superato il test finale è possibile richiedere l'attestato e il certificato finale.



2. L'ABA

ABA è l'acronimo di **Applied Behavior Analysis**, che, tradotto in maniera letterale, significa **“analisi del comportamento applicata”**. Ovvero costituisce l'applicazione sistematica dei principi comportamentali individuati dalla scienza del comportamento. Quindi **ABA è innanzitutto una scienza!** Detto però in parole più semplici l'ABA si propone come una tecnica pratica per la progettazione, messa in atto e valutazione di programmi di intervento. Tale pratica è fondata sull'osservazione e la registrazione del comportamento, che forniscono la base di partenza per la progettazione ed attuazione di interventi per il cambiamento di comportamenti inadeguati e l'apprendimento di nuove abilità.

L'efficacia di ABA non solo è riconosciuta, ma è raccomandata dall'istituto superiore di sanità che evidenzia inoltre la **“necessità di fornire al Servizio Sanitario Nazionale persone adeguatamente preparate”**.

Atti Parlamentari — 106 — Camera dei Deputati
XVIII LEGISLATURA — ALLEGATO A AI RESOCONTI — SEDUTA DEL 9 LUGLIO 2020 — N. 369

sostengono una sua efficacia nel migliorare le abilità intellettive (QI) il linguaggio e i comportamenti adattativi nei bambini con disturbi dello spettro autistico. Le prove a disposizione anche se non definitive consentono di consigliare l'utilizzo del modello ABA nel trattamento dei bambini con disturbi dello spettro autistico. Dai pochi studi finora disponibili emerge comunque un trend di efficacia a favore anche di altri programmi intensivi altrettanto strutturati, che la ricerca dovrebbe approfondire con studi randomizzati controllati (RCT) finalizzati ad accertare, attraverso un confronto diretto con il modello ABA, quale tra i vari programmi sia il più efficace. »;

il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 12 gennaio 2017 ai sensi della legge 18 agosto 2015, n. 34, all'articolo 60 dispone che il servizio sanitario nazionale garantisca alle persone con disturbi dello spettro autistico, le prestazioni della diagnosi precoce, della cura e del trattamento individualizzato mediante l'impiego di metodi e strumenti basati sulle più avanzate evidenze scientifiche;

appare evidente, dunque, che i disposti della normativa vigente in materia evidenzino in particolar modo il fondamentale ruolo della ricerca e della sperimentazione di settore che nel caso della cura di questo disturbo ancora poco conosciute rappresentano i principali elementi di speranza di tutte le famiglie che quotidianamente si trovano ad affrontare questo problema;

ugualmente importante appare non solo la necessità di fornire al Servizio sanitario nazionale personale adeguatamente preparato alla prestazione delle terapie indicate nelle Linee guida sul trattamento dei disturbi dello spettro autistico adottate dall'ISS ma anche la necessità di incrementare il numero delle strutture semiresidenziali e residenziali pubbliche e private, con competenze specifiche sui disturbi dello spettro autistico e in grado di effettuare il trattamento di soggetti minori, adolescenti e adulti, garantendo sempre

più le attività inclusive e lavorative in società, e non solo negli istituti dove sono ricoverati al fine di ottenere per queste persone le maggiori autonomie possibili;

in Italia il disturbo coinvolge circa 500.000 famiglie. La stima è degli esperti dell'Ospedale Bambino Gesù di Roma;

le risorse disponibili per la cura, la ricerca e la sperimentazione, in particolare quelle afferenti al Fondo per la cura dei soggetti con disturbo dello spettro autistico, di cui all'articolo 1, comma 401, della legge 23 dicembre 2015 n. 208 appaiono decisamente non sufficienti a perseguire completamente tutti gli obiettivi della legge 18 agosto 2015, n. 134 e del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 12 gennaio 2017.

Impegna il Governo:

nel rispetto dei vincoli di finanza pubblica a valutare l'opportunità di stanziare le risorse necessarie;

per il miglioramento delle condizioni di vita e per l'inserimento scolastico sociale e lavorativo delle persone con disturbi dello spettro autistico;

per la ricerca di settore e per la sperimentazione presso strutture territoriali di adeguate terapie che possano favorire l'adozione di tutti gli interventi psicopedagogici basati sulla analisi del comportamento applicata (*Applied behavior Analysis*: ABA) espressamente raccomandata dall'istituto superiore di sanità nelle sue Linee Guida;

per l'incremento del numero delle strutture semiresidenziali e residenziali, pubbliche e private, con competenze specifiche sui disturbi dello spettro autistico e in grado di effettuare il trattamento di soggetti minori, adolescenti e adulti, e che garantiscano le attività inclusive e lavorative in società al fine di ottenere le maggiori autonomie possibili per queste persone;

per l'incremento del personale del Servizio sanitario nazionale preposto alla

2.1. La formazione in campo ABA

Negli ultimi venti anni, il grande successo di ABA, ha fatto sì che sempre più persone si avvicinassero ad esso, non sempre però con le adeguate competenze.

Ed è per questo motivo che nel 1998 è nato il **BACB (Behavior Analyst Certification Board)**, un ente non-profit internazionale che ha appunto il compito di certificare le competenze in campo ABA (www.bacb.com).

Esistono quattro figure riconosciute in campo internazionale:

- **RBT: Tecnico del Comportamento Certificato** che richiede come base il diploma di scuola media superiore o equivalente
- **BCaBA: Assistente Analista del Comportamento Certificato** che richiede come base la laurea di primo livello
- **BCBA: Analista del Comportamento Certificato** in possesso di laurea specialistica in analisi del comportamento
- **BCBA-D: Analista del Comportamento Certificato-Dottorato** in possesso, oltre dei predetti requisiti, del dottorato di ricerca

2.2. IL tecnico del comportamento certificato (RBT)

L'RBT (Registered Behavior Technician™) o Tecnico del Comportamento Certificato è un tecnico specializzato in grado di applicare, con metodologie corrette, interventi basati sull'Analisi Comportamentale Applicata (ABA) sotto la supervisione di un BCBA o BCaBA.

2.3. Il percorso formativo e la certificazione

Possiamo suddividere il percorso formativo in 3 step principali:

1. **frequentare un corso per tecnico ABA approvato dalla Behavior Analyst Certification Board**
2. **superare l'RBT Competency Assessment;**
3. **superare l'esame RBT proposto dal Board Certified Behavior Analyst**

Una domanda ricorrente è se è obbligatorio completare tutto il percorso. La risposta è no. Alcuni fanno solo il corso, altri l'assessment, altri il percorso completo.

2.3.1. Frequentare un corso per tecnico ABA

Il corso di formazione per tecnico ABA, della **durata minima di 40 ore**, deve essere approvato dal board, deve essere basato sulla Task List del Registered Behavior Technician e il docente deve essere un analista del comportamento certificato dal board. Attualmente la task list è la seguente 2nd edition. Per accedere alla certificazione internazionale il corso deve essere **completato entro 180 giorni** dalla prima lezione e in non meno di 5.

2.3.2. Superare l'RBT Competency Assessment

E' una valutazione delle competenze giudicata da un Analista del Comportamento (BCBA) o da un Assistente Analista del Comportamento (BCaBA), da svolgere **non meno di 90 giorni** prima della richiesta di certificazione e da ripetere ogni anno. Per poter superare l'Assessment finale è necessario corrispondere i criteri di valutazione stabiliti dal BACB, ovvero dimostrare di aver acquisito le competenze teoriche del corso RBT e di essere in grado di applicarle correttamente nella pratica. Nel mio caso, al fine di valutare e certificare correttamente le competenze richiede mediamente 6 sessioni di circa 20/30 minuti ciascuna.

2.3.3. Superare l'esame RBT

L'esame si basa sulla task list 2nd edition e consiste in 75 domande a risposta multipla e 10 ulteriori domande pilota, non valide per il risultato finale. I candidati avranno 90 minuti per completare l'esame, che sarà gestito attraverso la rete di oltre 400 siti Pearson Professional Center in tutto il mondo. L'esame, al costo di circa 100\$, è costantemente disponibile e i risultati vengono forniti immediatamente in loco al termine del test. In Italia esiste un solo Pearson Professional Center, a Roma, ma con l'emergenza covid è possibile sostenerlo l'esame online. Negli ultimi anni la media di superamento del test è stata dell'87% al primo tentativo e poco superiore al 50% nel secondo tentativo.

Per accedere all'esame RBT bisogna rispettare determinati requisiti:

- ✚ **Aver frequentato un corso RBT di almeno 40 ore**, basato sulla 2nd edition della task list e riconosciuto dal board. Il corso deve avere una **durata non inferiore ai 5 giorni ed essere completato entro 180 giorni**
- ✚ Aver superato l'assessment delle competenze nei 90 giorni antecedenti la domanda d'esame
- ✚ Aver compiuto i 18 anni e possedere un diploma di scuola superiore o titolo equivalente
- ✚ Completare un controllo della fedina penale

La figura sotto riporta un estratto dal sito bacb.com



2.3.4. Mantenere la certificazione

Ogni RBT deve ottenere supervisione continua per un minimo del 5% delle ore mensili trascorse nel fornire servizi nell'analisi del comportamento e rinnovare l'assessment delle competenze.

3. Perché scegliere questo corso

3.1. Caratteristiche del corso

Innanzitutto **perché fare un corso ABA?** Le ragioni sono molteplici. Se già operiamo nel settore delle disabilità o se vogliamo intraprendere questa strada, per **avere una formazione specifica** per operare con persone con autismo o sindromi similari, ma non solo. Progredendo col corso ci accorgeremo di come ABA possa essere applicato nei più svariati campi: viene usato tantissimo ad esempio in campo organizzativo, nel campo decisionale e delle scelte, in campo clinico, in campo ergonomico, in campo educativo e in campo riabilitativo, ma con un **ampio riflesso nelle attività quotidiane**, nei rapporti professionali e di genitorialità.

La seconda domanda che dobbiamo porci è **perché fare un corso online, on-demand in particolare?** Qui la risposta è semplice.

Perché possiamo **iniziare e terminare quando vogliamo**, perché possiamo procedere secondo la nostra **disponibilità di tempo** e secondo i **nostri ritmi di apprendimento**, perché non importa se siamo a casa o in vacanza, se abbiamo in PC o uno smartphone, in qualunque luogo è sufficiente un **qualunque dispositivo e una connessione ad internet**. Perché possiamo **rivedere le lezioni** e ripassare i concetti che non ci sono particolarmente chiari.

Cosa potete trovare nel nostro corso! Innanzitutto **la qualità della didattica**. La grande esperienza della docente e il metodo ABA applicato all'apprendimento garantiranno un facile e piacevole percorso di apprendimento anche in quelle aree del corso prettamente tecniche e complesse. Inoltre iscrivendoti al corso avrai **accesso agli incontri live su piattaforma zoom con la docente non solo durante ma anche dopo aver terminato il corso** Inoltre avrai il **supporto tecnico** sempre attivo anche nei festivi e il **supporto didattico** dedicato in caso di necessità. Inoltre se lo vorrai potrai proseguire il percorso con noi con **l'assessment delle competenze, la preparazione all'esame in inglese e le supervisioni, previa verifica della disponibilità del docente**.

Inoltre in tutta la didattica sono sempre presenti i principi ABA per facilitare e potenziare l'apprendimento. Infatti ogni lezione è seguita da una sintesi con le mappe mentali, da un'esercitazione, da un test e dalla correzione del test. Questo garantisce un'**altissima percentuale di apprendimento** poiché altrimenti non si può progredire con l'ascolto delle lezioni e questo grazie in particolare a quasi cinquanta test con oltre 1000 domande. Il superamento del test finale, sul modello dell'esame RBT, certifica la vostra preparazione teorica!



Oltre a questo però **in questo corso è presente anche il contatto diretto con la docente o con ospiti di rilievo con incontri live** (facoltativi) dedicati a chiarimenti ed approfondimenti. Oltre a rispondere alle vostre domande si affrontano temi specifici, non compresi nella task list ma di grande utilità, quali le PECS, il Verbal Behavior, l'accettazione del no, le stereotipie, etc. In sostanza un pacchetto formativo che va ben oltre la task list del corso RBT.

La docente del corso

Il BCBA Dott.ssa Alessandra Orrù è una Consulente comportamentale Certificata con una vastissima esperienza in campo internazionale su centinaia di persone con autismo e con diverse altre patologie e diversi gradi di disabilità, da quelli lievi fino a quelli più gravi.

Da sempre opera direttamente all'interno dell'ambiente naturale delle persone prese in carico, quindi all'interno delle famiglie e dell'ambiente domestico, nelle scuole e nelle attività ricreative, ponendo il focus nelle abilità e comportamenti contestuali e funzionali che realmente migliorano la loro qualità di vita.

❖ **Formazione e qualifiche**

- 2020 – Socio ADC Analisi del Comportamento Italia
- 2019 – Socio SIACSA
- 2018 – 8 hours Supervision Training
- 2017 – Membro ABAI
- 2017 – Board Behavior Analyst Certification Board (Londra) – Certified Behavior Analyst BCBA
- 2016 – Florida Institute of Technology (Florida) Ethical and Professional Conduct of Behavior Analysts
- 2016 – Florida Institute of Technology (Florida) Introduction to Ethical & Professional Conduct of Behavior Analysts
- 2016 – Florida Institute of Technology (Florida) New Behavior Analysis Tasks to Master
- 2007 – 2008 University of Swansea (Wales) Master of Science Degree in Applied Behaviour Analysis
- 2006 – 2007 ABA Theory and Practicum (Internship) (London) UK Young Autism Project
- 2006 – Gennaio – UK Young Autism Project Data Seminar
- 2005 – Ottobre – UK Young Autism Project (London) Peer Training Course
- 2005 – Febbraio – UK Young Autism Project (London) Shadowing Techniques Training Course
- 2005 – Gennaio – UK Young Autism Project (London) Generalization Training Course
- 2003 – 2006 British Psychological Society Membro
- 2003 – 2006 Thames Valley University – (West London university) Bachelor's Degree in Psychology
- 2002 – 2003 Thames Valley University – (West London university) Access Course in Psychology

❖ **Consulenze individuali**

2006 – ad oggi: Inghilterra, Italia, Svizzera, Germania e Romania – Attività di consulenza e presa in carico di numerosissimi soggetti (oltre un centinaio) di differenti età, dai più piccoli, agli adolescenti, agli adulti, affetti con autismo o altri disturbi pervasivi dello sviluppo, dai soggetti a più alto funzionamento (asperger, ADHD) alle forme più complesse (aggressione, autolesionismo, autismo e ADHD, autismo e sindrome di down, autismo e sindrome di Turner, autismo e disabilità visiva totale o parziale).

❖ **Progetti Speciali**

- 2018 ad oggi Bologna: Independent Living - Progetto pilota per adulti con autismo
- 2018 San Benedetto del Tronto: Summer Camp estivo,
- 2017 Svizzera: UI Furmighin: Colonia estiva: informazione e supporto di famiglie con recente diagnosi e di adulti nello spettro autistico e Asperger
- 2017 Ascoli Piceno Campo Estivo: Abilità di Gruppo e Tempo Libero fuori Scuola con programmazione individuale e di gruppo
- 2016 Ascoli Piceno Campo Estivo: Abilità di Gruppo e Tempo Libero fuori Scuola
- 2015 Svizzera: Casa vacanza per famiglie toccate e non dall'autismo
- 2014 Bologna: Campo estivo – Summer School – di gruppo con professionisti
- 2013 Svizzera: Independent Living: Progetto lavorativo per adulti con autismo
- 2013 Svizzera: Campo estivo privato autismo individuale, famiglie e professionisti
- 2012 Sardegna: Campo estivo privato autismo individuale e per famiglia

- 2011 Sardegna: Campo estivo privato autismo individuale

❖ Principali corsi Tenuti

- Dal gennaio 2020 corso RBT online
- Dal 2014: San Lazzaro formazione degli studenti di alcune classi di scuole medie e superiori rispetto all'autismo e le loro esperienze con i compagni con autismo
- 2019 Rieti – Formazione personale Missione Sociale
- November 2014: Bologna: Formazione su aggressione, autolesionismo: funzioni e soluzioni
- November 2013 Roma: Insegnamento nel contesto naturale: valutazione iniziale delle priorità di lavoro; selezione degli obiettivi; misurazione comportamentale; analisi prese dati; valutazione dell'efficacia dell'intervento.
- 2010-2011 Svizzera: Comprensione pratica dell'Autismo; applicazione di strategie; prese dati, misurazione e valutazione scientifica; comportamenti problema (aggressione, autolesionismo).
- 2006-2007 London: Shadowing; generalization; peer training; language.

❖ Relatrice Conferenze

- 2017 San Giovanni Suergiu (Italia): "Le sfumature che sorprendono: autismo e oltre"
- 2016 Palermo (Italia): Progetto Speciale Sperimentale Individulizzato per Autismo in collaborazione con Ist. Magistrale Statale "Regina Margherita"
- 2011 Svizzera: Comportamenti Problema: Funzioni e soluzioni
- 2010 Svizzera: Abilità Funzionali, Terapia Comportamentale e Disturbi dell'Apprendimento

❖ Partecipazioni Speciali

- 26 Ottobre 2016 Lugano (Svizzera): Giornata Cantonale Autismo
- 2 Aprile 2014 Iglesias (Italy): Organizzazione Giornata Mondiale Autismo
- 22 Aprile 2013 Ginevra: Presenza O.N.U.: Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme
- 9 Febbraio 2013 Germania: Tavola Rotonda: Praxis Autismus
- 29 Settembre 2012 Svizzera: Tavola Rotonda (Autismo: Frontiere e Prospettive Future)

❖ Ricerca

2006 "An Evaluation of Teaching Techniques with Children with Autism: The Acquisition of Object Names with and without the Sound Object Prompt", in collaborazione con Diane Hayward (London) e Svein Eikeseth (Norway) (non pubblicata)

❖ Volontariato

2003 – 2005 Royal Hospital of Neuro-Disabilities Occupational Therapist Assistant Thames Valley University Volunteer

3.2. Programma dettagliato del corso

SECTION 0: Introduzione al corso e principi di base

1.A Introduzione

1.B Informazioni RBT

2.A Cosa è l'ABA

3.A Le 7 Dimensioni dell'ABA

4.A Principi base

5.A Autismo

*6. Introduzione alla Task List**SECTION A: Misurazione**A-01 Prepararsi alla raccolta dati**A-02 Implementare procedure di misurazione continua**A-03 Implementare procedure di misurazione discontinua**A-04 Implementare procedure di registrazione del prodotto permanente**A-05 Inserire dati e aggiornare grafici che servono per il monitoraggio dell'efficacia dell'intervento**A-06 Descrivere comportamenti e ambiente in termini osservabili e misurabili.**SECTION B: Valutazione**B-01 Condurre una valutazione delle preferenze**B-02 Offrire assistenza nelle procedure di valutazione individualizzata**B-03 Offrire assistenza nelle procedure di valutazione funzionale, per investigare i comportamenti problema**SECTION C: Acquisizione di abilità**C-01 Identificare le componenti essenziali della programmazione scritta per l'acquisizione di abilità**C-02 Prepararsi per la sessione come richiesto dalla programmazione per l'acquisizione di abilità**C-03 Usare contingenze di rinforzo**C-04 Implementare procedure di insegnamento in prove distinte**C-05 Implementare procedure di insegnamento naturalistico**C-06 Implementare procedure di analisi del compito e concatenamento**C-07 Implementare training alla discriminazione**C-08 Implementare procedure di trasferimento di controllo dello stimolo**C-09 Implementare procedure di prompt e fading del prompt**C-10 Implementare procedure di mantenimento e generalizzazione**C-11 Implementare procedure di shaping per dare forma a comportamenti specifici**C-12 Implementare procedure di Token Economy**SECTION D: Riduzione comportamentale**D-01 Identificare le componenti essenziali di un programma scritto di riduzione del comportamento**D-02 Descrivere le funzioni comuni del comportamento**D-03 Implementare interventi basati sulla modifica degli antecedenti come Operazioni Motivative e Stimoli Discriminativi**D-04 Implementare procedure di rinforzo differenziale (es. DRA, DRO)**D-05 Implementare procedure di estinzione**D-06 Implementare procedure di emergenza/gestione della crisi in accordo al protocollo**SECTION E: Documentazione e resoconti**E-01 Comunicare efficacemente con un supervisore in modo continuo**E-02 Cercare attivamente la direzione clinica dal supervisore in modo tempestivo**E-03 Riferire altre variabili che potrebbero influenzare il cliente in modo tempestivo**E-04 Scrivere note oggettive sulla sessione descrivendo cosa è accaduto durante le sessioni**E-05 Rispettare i requisiti legali, normativi e di lavoro per la raccolta, conservazione e trasporto dei dati**SECTION F: Condotta professionale e ambito della pratica**F-01 Descrivere i requisiti del Board della supervisione dell'RBT e il ruolo dell'RBT nel sistema dei servizi**F-02 Rispondere appropriatamente ai feedback per mantenere o migliorare di conseguenza la prestazione**F-03 Comunicare con gli stakeholders (es. famiglie, riferimenti di cura e altri professionisti) secondo le autorizzazioni**F-04 Mantenere i confini professionali (es. evitare relazioni doppie, conflitti di interesse, contatti tramite social media)*

F-05 Proteggere la dignità del cliente

SECTION I: Integrazioni e approfondimenti

I-01 Sintesi finale

I-02 RBT Handbook

I-03 Etica

I-04 Le supervisioni

I-05 I PECs

I-06 Case studies #1

TEST DI VALUTAZIONE

47 test intermedi (940 domande) e un test finale (85 domande)

3.3. Altre info

Puoi trovare ulteriori info su

- sito internet www.alessandraorru.com
- sulla pagina Facebook [BCBA Alessandra Orrù](#) e
- sul canale Youtube [BCBA Alessandra Orrù](#)
- sul portale www.dilearning.eu
- sito internet del board www.bacb.com